

Использование игровых технологий в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным программам «Настольный теннис», «Мини-футбол»

*Подготовил Краснов П.М.,
педагог МАУ ДО «ДТТ» г.Печора*

Использование педагогических технологий в процессе обучения позволяет добиваться качественно более высокого уровня наглядности на занятиях, значительно расширяет возможности активизации их деятельности, а непрерывная обратная связь оживляет образовательный процесс, способствует повышению его динамизма, что, в конечном счете, ведёт к формированию положительного отношения учащихся к изучаемому материалу.

Использование игровых технологий, спортивно-игровых программ, спортивно-развлекательных игр, игр-конкурсов на учебных занятиях в объединениях «Настольный теннис», «Мини-футбол» значительно повышает эффективность образовательного процесса.

Использование игровых технологий, где нет водящего, соревнование проходит обычно между двумя или несколькими командами. Играть интереснее и честнее, когда участники команд равны по силам.

Подбирая игру, эстафету, конкурс, игровую программу учитываю подготовку учащихся и не допускаю, чтобы они отказывались принимать в команду ребёнка со слабой физической подготовкой. Учю детей, что в играх надо заботиться о тех, кто менее подготовлен, и не укорять таких играющих, если они в чем-то уступили своим соперникам.

Включение в занятия мини-футболом подвижных игр, использование игрового метода повторения изучаемого двигательного действия активизирует внимание тренирующихся, улучшает их эмоциональное состояние. Овладевая техникой мини-футбола, школьники в играх совершенствуют свои двигательные способности. В данных условиях подвижные игры выступают как вспомогательный, дополнительный метод.

Последовательность применения игр на занятиях должна быть спланирована заранее. Выбор игры зависит от тех педагогических задач, которые ставятся на занятии. Игровой материал необходимо планировать с учетом положительного переноса навыков. Поэтому при изучении элементов мини-футбола подбирать игры следует по степени их трудности для учащихся и в определенной последовательности.

Одна из основных педагогических задач, стоящих передо мной, - это научить детей играть не только на занятии под руководством педагога, но и уметь организовать и провести игру самостоятельно. Подбор упражнений и подвижных игр осуществляется с учетом задач занятия, содержания основного учебного материала, интересов учащихся. В основном игровые технологии применяю в основной части учебного занятия.

Подвижные игры для развития быстроты

«Рывок за мячом»

Применяется с 7-9 лет.

Цель: развитие быстроты учащихся.

Содержание:

Дети делятся на 2 команды, каждая рассчитывается по порядку и строится за линией старта. Руководитель с мячом в руках располагается напротив команд в 10 м от линии старта. Бросая мяч вперед, он называет какой-либо порядковый номер. Игроки названного номера бегут за мячом. Кто овладел мячом, приносит команде очко.

Время игры:

Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не сделает по 3 рывка.

Побеждает команда, получившая большее количество очков.

«Переправа»

Применяется с 7-10 лет.

Цель: развитие быстроты.

Содержание:

Игроки двух команд выстраиваются на противоположных сторонах площадки лицом друг к другу (за линиями своих «домов»). По сигналу игроки, продвигаясь прыжками на одной (правой, левой) ноге, пересекают площадку и должны как можно быстрее оказаться за линией «дома» соперника. Побеждает команда, игроки которой раньше соберутся за противоположной линией. Игрок, закончивший передвижение последним, выбывает из игры. Затем следуют прыжки в обратную сторону, и снова из игры выбывает последний.

Можно изменить способ передвижения (прыгать на обеих ногах из стойки или из приседа, бежать и пр.). Игра продолжается до тех пор, пока на площадке не останутся два-три самых выносливых прыгуна.

По числу игроков на площадке нетрудно определить команду-победительницу. Продолжая соревнование, можно выявить и самого быстрого игрока.

Подвижные игры для развития дистанционной скорости

«Круговые салки»

Применяется с 7-9 лет.

Цель: развитие дистанционной скорости.

Содержание:

Две равные команды располагаются кругами: один наружный, другой внутренний, лицом к центру.

По сигналу ребята продвигаются легкими прыжками (приставным шагом) по кругу. Один круг - влево, другой - вправо. При этом играющие внутреннего круга держатся за руки.

По свистку все останавливаются. Игроки наружного круга должны быстро присесть, а внутреннего - быстро обернуться (расцепив руки) и осалить тех, кто не успел присесть. Тот, кого осалили, становится в цепь внутреннего круга. Игра продолжается, только круги движутся в обратную сторону. Время игры: Игра длится до тех пор, пока не будет осалено большинство игроков внешнего круга. После этого участники игры меняются ролями. По правилам игроки наружного круга не должны отходить от внутреннего более чем на один шаг (иначе салить трудно). Побеждает команда, игроки которой сумеют осалить за равное количество попыток больше игроков.

«Сумей догнать»

Применяется с 7-8 лет.

Цель: развитие скоростной выносливости.

Подготовка: играют 20 человек.

Содержание:

Участники располагаются на беговой дорожке стадиона на одинаковом расстоянии друг от друга.

Например, если играют 16 человек, то на 400-метровой дорожке они встают на расстоянии 25 м один от другого.

По сигналу все участники начинают бег с низкого или высокого старта. Задача каждого - не дать догнать себя тому, кто бежит сзади, и в то же время коснуться рукой впереди стоящего. Осаленные выбывают из игры и идут в середину бегового круга. Остальные продолжают гонку.

Время игры: играют до тех пор, пока не останется один человек - победитель.

Подвижные игры для развития выносливости

«Поезда»

Применяется с 7-9 лет.

Цель: развитие выносливости.

Содержание:

Две равные команды выстраиваются в колонну по одному, обхватив руками впереди стоящего или взяв за пояс. Колонны стоят параллельно одна другой на расстоянии 3-5 шагов.

Перед колоннами проводят стартовую линию, а напротив соревнующихся команд на расстоянии 15-20 метров ставят стойку или другой предмет.

По сигналу игроки в колоннах бегут вперед до стойки, огибают ее и возвращаются назад. Выигрывает команда, игроки которой пробежали всю дистанцию не разъединившись и раньше пересекли стартовую черту всей колонной.

Можно условиться, что игроки присоединяются друг к другу по очереди, т.е. сначала стойку обегает первый номер, затем к нему присоединяется второй и обегают вдвоем, затем - третий и т.д. Поскольку в этом варианте игра требует выносливости, при ее повторении игроки в колоннах располагаются в обратном порядке.

«Гонка с выбыванием»

Применяется с 7-8 лет.

Цель: развитие выносливости.

Содержание:

С помощью флажков или кеглей размечается круг диаметром 10-15 м и на нем проводится линия старта - финиша.

По сигналу все участники одновременно начинают бег по внешней стороне круга против часовой стрелки. После каждого круга (или двух) из игры выбывает тот, кто последним пересекает контрольную линию старта - финиша. Постепенно игроки, выносливость которых развита не очень хорошо, отсеиваются. Победителем является тот, кто остается лидером, т.е. самый выносливый и быстрый игрок.

Варианты: по решению тренера участники могут бежать с набивными мячами, с рюкзаками весом 5-6 кг или надеть пояс с отягощением. Игра может быть дана в конце основной части тренировки для развития выносливости.

Подвижные игры для развития внимания и мышления

«Живые ворота»

Применяется с 9-10 лет

Цель: обучение выполнению передач внутренней стороной стопы, развитие внимания и мышления.

Сопряженное воздействие: обучение ведению и обводке.

Задача: забить гол в «живые» ворота.

Содержание. Участвуют две команды по 10-12 человек, игра проводится 2-3 мячами.

Каждая команда имеет двое «живых» ворот (ворота составляют 2 игрока, соединенных гимнастической палкой длиной не менее 1 м), которые не имеют права играть в углах площадки. Футболисты «живых» ворот, не отпуская гимнастической палки, имеют право участвовать в игре, происходит их периодическая смена. Живые ворота могут состоять из футболистов разных команд.

Правила: во всех случаях мяч, ушедший с игровой площадки, вводится с боковой и лицевой линий ударом по неподвижному мячу.

Время игры: 10 мин.

Выигрывает команда, забившая больше мячей.

«Выгони мяч»

Применяется с 9-10 лет.

Цель: развитие внимания и мышления, отработка ударов.

Содержание:

На противоположных сторонах площадки отмечают две «коновые» линии, расстояние между ними - 10-12 м.

Играющие делятся на две команды, встают друг против друга за линиями. По жребию одна из команд начинает игру. Учащиеся поочередно сильным ударом ноги посылают мяч в сторону своих противников. Те стараются не пропустить мяч за черту «кона», отбивают его ногой. Если мяч не докатился до линии «кона», то играющие передают его руками. Так мяч переходит от команды к команде, пока не пройдет за линию «кона». Игрок, пропустивший мяч, штрафуются (сзади него кладут любой предмет). Выигрывает команда, набравшая меньшее количество штрафных очков.

Правила игры: встречая мяч, играющий может выйти за «коновую» линию только на один шаг. Если мяч послан слабо и не докатился до «кона», играющий также штрафуются.

При планировании образовательного процесса в группах 1-го и 2-го годов обучения обязательно нужно учитывать возрастные особенности детей и подростков, которые отличаются друг от друга тем, как формируются у них привычки, как усваиваются знания,

приобретаются и совершенствуются умения, навыки при обучении. Если возрастной период с 7 до 10-11 лет можно назвать относительно спокойным и является наиболее благоприятным для развития «чувства мяча». В это время объяснение, рассказ не приводят к серьезным сдвигам в обучении технике футбола и знакомство с механизмами ударных действий и разными по форме (относительно более простыми) действиями с мячом происходит практически спонтанно. Поэтому примерно до 10 лет методом обучения является игра.

Игровая деятельность имеет особенно важное значение в период наиболее активного формирования характера - в детские годы. Играясь, дети, усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умение, в них вырабатывается смелость и воля, сообразительность. В этот период игровой метод имеет ведущее место, приобретает характер универсального метода физического воспитания.

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны - получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Таким образом, игра - одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

Велико также значение подвижных игр в воспитании физических качеств учащихся: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Игры воспитывают у детей чувства солидарности, товарищества и ответственности за действие друг друга. Правила игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, честности, выдержки.